

Принято

педагогическим советом

протокол № 3

от «29» января 2018 г

председатель педагогического совета

 Ю.А.Поздеева

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №20

общеразвивающего вида

«Мозаика»

Чистопольского Муниципального

района Республики Татарстан

Ж.Е. Зиновьева

Введено в действие приказом

№ 85 от «30» января 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ

О ЛОГОПУНКТЕ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №20
общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта (далее логопункт) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - МАДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК -452/07;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Уставом МАДОУ.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи

2.1. Логопункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами учителя – логопеда в логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами МАДОУ и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

3. Порядок создания логопункта в МАДОУ

3.1. Логопункт создается на основании приказа заведующего МАДОУ на новый учебный год.

3.2. Логопункт в дошкольном учреждении создается при необходимости исправления нарушений речи у детей 5 - 7 лет.

4. Комплектование логопедического пункта МАДОУ.

4.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МАДОУ.

4.2. Зачисление воспитанников в логопункт осуществляется по заключению медико-педагогической комиссии, на основании приказа заведующего МАДОУ и заявления родителей (законных представителей).

4.3. В логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические, фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

4.4. Не подлежат приёму в логопункт дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР— I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Они должны быть направлены в специализированные учреждения, где есть логопедические группы. В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

4.5. Нагрузка учителя-логопеда на 0,5 ставки предусматривает одновременную работу по коррекции речи до 12 -13 детей.

4.6. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 5 - летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей с 5 до 7 лет для коррекционной работы.

4.7. Утверждение списочного состава осуществляется заведующим МАДОУ.

4.8. Прием детей в логопункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

4.9 Преимуществом при зачислении в логопункт пользуются дети, недостатки речи которых, препятствуют успешному усвоению образовательных программ ДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

5. Порядок организации работы медико-педагогической комиссии по обследованию воспитанников для зачисления в логопункт МАДОУ «Детский сад №20» и отчисления из логопункта МАДОУ «Детский сад №20»

5.1 В состав медико-педагогической комиссии входят следующие работники:

- заведующий;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель;
- старшая медицинская сестра;
- врач.

5.2. Обследование детей медико-педагогической комиссией осуществляется по достижению воспитанниками 5 лет.

5.3. Заседание комиссии проводится в начале учебного года, в конце учебного года и по мере необходимости, которая определяется реальными запросами.

5.4. На основании решения медико-педагогической комиссии осуществляется ввод детей в логопункт и вывод детей из логопункта.

6. Организация деятельности логопедического пункта в МАДОУ

6.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

6.2. Занятия с детьми в логопункте проводятся ежедневно в часы, свободные от занятий в режиме дня.

6.3. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1.3049-13. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

6.4. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание – 2 года.

6.5. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель.

6.6. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

6.7. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в дошкольном логопедическом пункте составляет 10 часов, из которых 9 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 1 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МАДОУ и родителями.

7. Участники коррекционно-образовательного процесса

7.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.

7.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями МАДОУ, и врачами детской поликлиники.

7.3. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

7.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам МАДОУ, родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушений речи и дает рекомендации по их преодолению; участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.

7.5. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведет в логопункте следующую документацию:

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в логопункт.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

4. Выписка из протокола заседания медико-педагогической комиссии по вводу детей в логопункт.

5. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт.

6. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт.

7. Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования.

9. Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.

10. График работы учителя-логопеда.

11. Отчет о результатах работы за учебный год.

12. Журнал учета посещаемости.

7. Управление логопедическим пунктом МАДОУ.

7.1. Непосредственное руководство работой логопункта осуществляется заведующим МАДОУ, в ведении которого находится логопункт.

7.2. Контроль над работой логопункта осуществляется старшим воспитателем МАДОУ.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопункта.

8.1. Для логопункта в МАДОУ выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

8.2. Логопункт финансируется МАДОУ, в ведение которого находится.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

детский сад № 20

«Мозаика» г. Чистополь

_____ Ж.Е. Зиновьева

Список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт МАДОУ на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение	Срок коррекционной работы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Дата _____

Учитель-логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Выписка из протокола № ____

От «__» _____ 20__ г.

Заседание медико - педагогической комиссии по вводу детей в логопункт детского сада № 20 «Мозаика» г. Чистополь

Нами, главным специалистом управления образования _____, психологом _____, психиатром _____, логопедом _____ осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы, должность	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Рекомендованы занятия с логопедом.

Председатель: _____

Психиатр: _____

Логопед _____

Психолог _____

Заведующая д./с. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Выписка из протокола № ____

От «__» _____ 20__ г.

Заседание медико - педагогической комиссии по выводу детей из логопедических пунктов детского сада № 20 «Мозаика» г. Чистополь

Нами, главным специалистом управления образования _____, психологом _____, психиатром _____, логопедом _____

осмотрены следующие дети:

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы, должность	Диагноз
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Заключение: рекомендовано направить: в массовую школу – _____.
в массовый детский сад- _____.

Председатель: _____
Психиатр: _____
Логопед _____
Психолог _____
Заведующая д./с. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования
Администрации Чистопольского муниципального района»

РЕЧЕВАЯ КАРТА – ДНЕВНИК

Ф. И. О. ребёнка _____

г.Чистополь, 2017

Фамилия _____ Взят на учёт _____
Имя _____ Снят с учёта _____
Отчество _____
Год рождения _____
Домашний адрес _____

Сведения о родителях

Ф.И.О.отца _____
Место работы _____
Возраст (на момент рождения ребёнка) _____
Ф. И. О. матери _____
Место работы _____
Возраст (на момент родов) _____

Анамнез

От какой беременности роды _____
Как протекала беременность _____
Как протекали роды _____
Раннее физическое развитие ребёнка:
Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6 – 7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10 – 11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11 – 12 мес.) _____
Перенесённые заболевания _____
Раннее речевое развитие:
Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4 – 6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____ Фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет)

Прерывалось ли речевое развитие ребёнка и по какой причине

Жалобы родителей

Неврологический статус _____
Состояние слуха _____
Состояние зрения _____
Поведение дома _____
Активность, внимание, память, усидчивость _____

Вводная беседа

Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____
На какой улице находится твой дом? _____
Ты мальчик или девочка _____
Тебе нравится играть с детьми? _____
Какая твоя самая любимая игрушка? _____
Как ты с ней играешь? _____

медленный, нормальный)									
3. Ритм (нормальный, дисритмия)									
4. Дыхание (достаточное, недостаточное)									
5. Голос (норма, монотонный, наличие носового оттенка)									
Оценка:									

3. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ,
НАВЫКИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Работа со словами	4 – 5 лет				5 – 6 лет				6 – 7 лет			
		Н		К		Н		К		Н		К
1. Повторение слогов с оппозиционными звуками	ба – па га – ка да – та ма – ба ва – ка ня – на				ба – па – ба да – та – да га – ка – га за – са – за та – тя – та				са – ша – са жа – ша – жа са – ца – са ча – тя – ча ла – ля – ла			
2. Выделение нач. ударного гласного из слов					облако иглы аист удочка				облако иглы аист удочка			
3. Выделение конечного согласного из слов									кот жук автобус дом шар стул			
4.Выделение конечного гласного из слов									пила грибы кенгуру кольцо очки			
5. Выделение начального согласного из слов									танк коза санки ракета мышь ландыш			
6. Слова-паронимы					крыса – крыша бочка – почка коза – коса рожки – ложки дрова – трава				шар – жар лук – люк софа – сова мышка – мишка кот – год хор – хорь			

7.Определение звука в ряду других	Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук				Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук				Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук			
8.Отбор карти-нок с задан-ным зв.												
9.Придумывание слов с задан-ным зв.												
Оценка												

4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Воспроизведение звука																	
	изолированно									в речи								
	4 – 5			5 – 6			6 – 7			4 – 5			5 – 6			6 – 7		
	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К
Свистящие, [ц]																		
Шипящие, [ч]																		
Звуки [л] [л`]																		
Звуки [р] [р`]																		
Другие звуки																		
Дифференциация звуков																		
Оценка																		

- 5 -

5. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Возраст	4 – 5 лет						5 – 6 лет						6 – 7 лет					
Работа со		Н		К				Н		К				Н		К		

[illegible]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:_____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ:

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

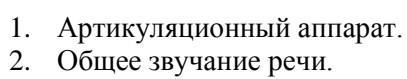
ГРАФИК

3

2

1

0



3. Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза.
4. Звукопроизношение.
5. Слоговая структура

Примечание:

3 балла – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания.

Сумму баллов делим на количество заданий и выводим средний балл, который заносится в графу «оценка». По полученным оценкам вычерчивается график.

-9-

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Индивидуальный логокоррекционный образовательный маршрут

Образовательная область «Речевое развитие».

Фамилия, имя ребенка: _____ Группа: _____

Цель маршрута: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи: 1. Сформировать полноценные произносительные навыки.

2. Развить фонематическое восприятие, фонематическое представление, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Периодичность занятий: _____

Длительность: _____

Результат мониторинга		Виды коррекции речевой деятельности	Проблема	Решение
н.г.	к.г.			
		1. Артикуляционный аппарат.		
		2. Общее звучание речи		
		3. Фонематическое восприятие. Навыки фонематического анализа и синтеза.		
		4.		

		Звукопроизношение.		
		5.Слоговая структура.		

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало учебного года по результатам первичного обследования

№	ФИ О ребенка	Дата рождения	Возраст	Домашний адрес	Диагноз
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Учитель-логопед _____

Заведующий МКМАДОУ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Отчет учителя – логопеда

МКМАДОУ детский сад № 15 «Ромашка»

1.Дата комплектования: «__» _____ 201__ г.

2. Количество детей, поступивших в логопункт(распределение по диагнозам): __

ОНР-__

ФФН-__

ФФН с дизкомпонентом - __

Прочие -__

3. Количество выпущенных детей: __

С хорошей речью - __

Со значительным улучшением - __

Без значительного улучшения-__

4. Рекомендовано направить:

В массовую школу -__

В речевую школу -__

В массовый д/сад -__

5. Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по диагнозам: -__

ОНР -__

ФФН -__

Прочие -__

6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года: -__

Учитель-логопед _____

Заведующий МКМАДОУ _____

